Plan de Convivencia

CIFP Rodolfo Ucha Piñeiro

Curso 2023-2024

Índice

Sumario

Introdución……….3
Contexto normativo………..5
Composición e funcións da Comisión de Convivencia e coordinador de benestar………………6
Análise do estado de convivencia no centro…………………………………………………………………………10
Obxectivos xerais do Plan……………………………………………………………………………………………………11
Actuacións e medidas que se van desenvolver……………………………………………………………………..12
Difusión, seguimento e avaliación do Plan de convivencia………………………………………………….21

1 Introdución

O plan de convivencia do CIFP Rodolfo Ucha Piñeiro é un documento estratéxico no que se recollen as actuacións que se van a levar a cabo para conseguir mellorar a convivencia no noso centro.

Convivir é "vivir en compañía de outros", polo tanto, entendemos por convivencia a relación entre todas as persoas que compoñen unha comunidade. Unha boa convivencia esixe respecto mutuo, aceptación e cumprimento de normas comúns, doutras opinións e estilos de vida, respecto á diversidade,aprender a resolver pacificamente os conflitos.., Convivir é algo máis que coexistir ou tolerar.

Con todo, o conflito é consubstancial á existencia humana e polo tanto inevitable. Partimos dunha concepción do conflito como un proceso natural nas relacións entre persoas e grupos, inherente á vida en sociedade, e que é necesario para o desenvolvemento intelectual, emocional e social das persoas.

A convivencia escolar encerra unha gran complexidade e a presenza de múltiples factores que contribúen a explicar os principais problemas que poden aparecer, pero é necesario promovela e fomentala de forma activa, para iso debemos basearnos no diálogo e o respecto constante entre os integrantes da comunidade educativa.

Á súa vez, todo isto non pode conseguirse sen a implicación dos principais destinatarios: o profesorado, o alumnado e as súas familias.

A convivencia constitúe un piar fundamental para unha educación de calidade e, neste sentido, os centros de ensino constitúen un dos escenarios en que se vinculan os estudantes coa sociedade e, por iso, pódese considerar un modelo esencial para a aprendizaxe da convivencia, a necesidade do cumprimento das leis e normas, a formación cidadá e o exercicio de valores fundamentais tales como o respecto, a tolerancia, a autonomía, a responsabilidade, a non violencia, a solidariedade, o sentido da xustiza e a valoración do esforzo. Valores que deben estar presentes nas relacións interpersoais entre todos os mem-

bros da comunidade educativa coa finalidade de contribuír á construción dunha sociedade mellor.

O sistema educativo debe permitir que todos os cidadáns adquiran as competencias necesarias que permitan a súa aprendizaxe continua, unha cidadanía activa e o diálogo intercultural. Ademais, debe promover os valores democráticos e o respecto dos dereitos fundamentais e do medio ambiente, así como a loita contra toda forma de discriminación. Un bo clima de convivencia favorecerá a equidade e inclusión das persoas con discapacidade así como o respecto e a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes

Partindo destas reflexións e do anterior plan de convivencia do centro, desenvolveuse o presente plan de Convivencia.

2 Contexto normativo

A normativa de base a ter en conta é a seguinte:

- Lei 4/2011, do 30 xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa (DOG 15/06/2011).
- Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro polo que se desenvolve a Lei anterior (DOG 27/01/2015).
- ORDE do 23 de agosto de 2023 pola que se establece a figura da persoa coordinadora de benestar e convivencia nos centros docentes de Galicia.
- Os distintos protocolos publicados pola Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades, e que se encontran dispoñibles no seguinte enderezo web: http://www.edu.xunta.es/portal/educonvives.gal

3 Composición e funcións da Comisión de Convivencia e coordinador de benestar

Composición	Nome e apelidos
Presidente Director	Fernando López Uceira Director
Representante do departamento de Información e Orientación Profesional	Berta Veiga Torre Xefa de departamento de Información e Orientación Profesional
Coordinadora de Benestar e Convivencia	Carmen Prieto Palmeiro
Representantes do alumnado	Luz Del Vecchio Sánchez
	Anderson Arboleda Mazo
Representante persoal de servizos	Manuel Baptista Sueiras
Representante do profesorado	Eva María Robles Freire

A principal función da Comisión de convivencia é a de elaborar e planificar diferentes actuacións a nivel de centro coa finalidade de contribuír á mellora da convivencia do centro e contribuír á prevención e resolución dos conflitos.

Esta Comisión realizará o seguimento das diferentes actuacións establecidas neste Plan de Convivencia coa finalidade de valorar e avaliar a súa efectividade.

Reunirase con carácter ordinario 3 veces no ano coa finalidade de recoller as incidencias producidas, as actuacións levadas a cabo e as propostas de mellora que se consideren relevantes. Con carácter extraordinario poderá reunirse cantas veces sexa convocada polo seu presidente.

Funcións (artigo 6.4. do Decreto 8/2015):

▪ Elaborar o plan de convivencia do centro e dinamizar todos os sectores da comunidade educativa, incorporando as súas iniciativas e achegas no procedemento de elaboración, desenvolvemento e seguimento do citado plan. ▪ Adoptar as medidas preventivas necesarias para garantir os dereitos de todos os membros da comunidade educativa e o cumprimento das normas de convivencia do centro.

▪ Impulsar accións dirixidas á promoción da convivencia, especialmente o fomento de actitudes para garantir a igualdade entre mulleres e homes, a igualdade de trato de todos os membros da comunidade educativa e a resolución pacífica de conflitos.

▪ Propor ao consello escolar as medidas que considere oportunas para mellorar a convivencia, así como dar conta a este, cando menos dúas veces ao longo do curso, das actuacións desenvolvidas e das correccións e medidas disciplinarias impostas.

▪ Propor, de ser o caso, á persoa titular da dirección do centro persoas que poidan formar parte do equipo de mediación.

▪ Coñecer o cumprimento efectivo das correccións e medidas correctoras nos termos en que fosen impostas e informar o consello escolar sobre o grao de cumprimento da normativa vixente.

▪ Realizar o seguimento dos compromisos de convivencia subscritos no centro.

▪ Elaborar unha memoria anual sobre a análise da convivencia e conflitividade no centro, na cal se reflictan as iniciativas no ámbito do centro sobre a materia. Este informe será trasladado ao consello escolar do centro e ao correspondente servizo territorial de Inspección Educativa.

▪ Aquelas outras que lle sexan encomendadas polo consello escolar do centro docente ou polo órgano da Administración educativa con competencias na materia. Tendo en conta que, tal e como se recolle no punto 2.4, os principais conflitos que xorden no centro, orixínanse entre o alumnado de FP Básica, a Dirección do centro ten en consideración esta situación á hora de realizar os horarios dos diferentes grupos da FP Básica, así como o nomeamento dos titores destes grupos ou a proposta de actividades para eles destinadas.

COORDINACIÓN DE BENESTAR E CONVIVENCIA

A persoa coordinadora de benestar e convivencia actuará baixo a supervisión da persoa que ostente a dirección do centro docente.

Conta coas seguintes funcións:

a) En coordinación co equipo directivo:

– Coordinar o plan de convivencia e colaborar na súa dinamización xunto coa comisión de convivencia do centro.

– Fomentar o uso de métodos alternativos de resolución pacífica dos conflitos entre o persoal do centro e o alumnado, para o que velará, entre outras accións, pola incorporación e tratamento no plan de acción titorial de contidos relacionados coas habilidades sociais, a intelixencia emocional, a autoestima, a resolución pacífica de conflitos, a mediación e as dinámicas de grupo.

– Identificarse ante o alumnado, ante o persoal do centro educativo e, en xeral, ante a comunidade educativa, como principal referente das comunicacións relacionadas con posibles casos de violencia no propio centro ou na súa contorna.

– Informar o persoal do centro sobre os protocolos de prevención e protección de calquera forma de violencia existente na súa localidade ou na súa comunidade autónoma.

– Promover, en situacións que supoñan un risco para a seguridade das persoas menores de idade, a comunicación inmediata por parte do centro educativo ás forzas e corpos de seguridade do Estado.

– Promover plans de formación en materia de prevención, detección precoz e protección da infancia e adolescencia, dirixidos tanto ao persoal que traballa nos centros educativos como ao alumnado e ás súas familias ou ás persoas titoras legais, con especial atención ao persoal do centro que actúa como titoras e titores, e á adquisición, por parte do alumnado, de habilidades para detectar e responder a situacións de violencia.

– Promover no centro docente unha alimentación saudable e nutritiva que permita ao alumnado, especialmente ao máis vulnerable, ter unha alimentación equilibrada.

– Promover, en situacións que poidan implicar un tratamento ilegal de datos persoais das persoas menores de idade, a comunicación inmediata por parte do centro educativo, con coñecemento da persoa delegada de protección de datos da consellería con competencias en materia de educación, á Axencia Española de Protección de Datos.

b) En coordinación co departamento de orientación:

– Promover medidas que garantan o máximo benestar da infancia e da adolescencia, así como a cultura do bo trato, coordinando actuacións, a realizar no centro e desde a titoría, promotoras de valores democráticos de convivencia, negociación e diálogo e cultura de paz.

– Colaborar no deseño e desenvolvemento de programas facilitadores de detección de dificultades de convivencia e de relación.

– Fomentar o respecto polo alumnado con discapacidade ou calquera outra circunstancia de especial vulnerabilidade ou diversidade.

– Coordinar, de acordo con os protocolos establecidos, os casos que requiran intervención por parte dos servizos sociais competentes, debendo comunicarllo ás autoridades correspondentes, se se valora necesario, e sen prexuízo do deber de comunicación nos casos legalmente previstos.

– Promover a participación das familias informándoas e asesorándoas, en especial no relacionado coa convivencia democrática e o benestar.

c) En coordinación coas asociacións de nais e de pais:

– Promover plans de formación en materia de prevención, detección precoz e protección da infancia e a adolescencia, dirixidos ás persoas proxenitoras e a quen exerza función de tutela, garda ou acollemento.

O plan de traballo da coordinación de benestar e convivencia está a ser elaborado e se recollerá nun Anexo que se adxuntará a este plan.

4 Análise do estado de convivencia no centro

O CIFP Rodolfo Ucha Piñeiro atende alumnado procedente principalmente da comarca de Ferrolterra que cursan estudos de Formación Profesional das familias profesionais de "Actividades físicas e deportivas", "Administración e xestión", "Comercio e márketing", "Edificación e obra civil", "Hostalaría e turismo" e "Informática e comunicacións". Trátase dun alumnado, con excepción dos alumnos de FP Básica, de 17 anos ou máis de procedencia diversa tanto cultural como social, que busca a través dos estudos de FP unha cualificación profesional que lle permita principalmente inserirse no mercado laboral. O alumnado dos ciclos formativos de grao superior posúe, en xeral, un grao de madureza persoal e intelectual aceptable.

As relacións sociais entre compañeiros/as e co profesorado está en xeral fundamentadas no respecto, escoita activa, tolerancia e cumprimento das normas de convivencia.

O alumnado de ciclos formativos de grao medio e o de FP Básica presentan máis inmaturidade social e intelectual o que, ás veces, da lugar a que se produzan con máis frecuencia faltas de respecto entre compañeiros e co profesorado, falta de cumprimento das normas de convivencia ou deterioro das instalacións e materiais do Centro.

Os conflitos ou situación máis comúns son:

- Uso indebido do teléfono móbil
- Acceso a redes sociais ou utilización de xogos durante o desenvolvemento da clase
- Deterioro de material de clase
- Falta de puntualidade e faltas inxustificadas
- Interrupción na aula
- Falta de respecto ao profesor/a
- A nivel de convivencia non se percibe que existan condutas relevantes con respecto a discriminacións de xénero, etnia, orientación sexual ou situación económica. As enquisas de satisfacción amosan en xeral un alto grao de satisfacción co ambiente do centro, coa relación co profesorado e a ausencia de conflitos significativos graves.

5 Obxectivos xerais do Plan

- Crear un clima axeitado de acollida que favoreza a integración rápida do alumnado de nova incorporación ao Centro.
- Promover a elaboración participada das normas de aula e centro así como o respecto ás mesmas.
- Favorecer as actitudes de respecto, tolerancia, diálogo e escoita activa entre todos os membros da comunidade educativa.
- Planificar as actuacións en materia de convivencia e formar a todo o alumnado desde unha perspectiva integradora das diferentes competencias, na educación emocional, a formación en valores e a aprendizaxe de habilidades sociais.
- Fomentar a participación do alumnado, a través da elección de delegados e xuntas de delegados
- Establecer mecanismos rápidos e eficaces de mediación para adoptar alternativas educativas sen necesidade de recorrer a expedientes disciplinarios.
- Educar ao alumnado no coidado e conservación da infraestrutura material do Centro, especialmente ordenadores, aulas, biblioteca, etc, así como no respecto ao medio ambiente
- Participar en actividades que favorezan a socialización, solidariedade e interculturalidade.
- Desenvolver o Plan de Igualdade e promover actuacións que incidan na igualdade de homes e mulleres.
- Establecer canles de colaboración con outras institucións que contribúan á mellora da convivencia no centro (Concello, policía, ONGs, asociacións, ...)

6 Actuacións e medidas que se van desenvolver

- Actuacións organizativas de mellora da convivencia
- Actuacións preventivas de convivencia
- Actuacións correctivas ante condutas contrarias ás normas de convivencia
- Actuacións dirixidas a mellorar a formación en materia de convivencia para o profesorado

Desenvolvemento das actuacións

1- Actuacións organizativas de mellora da convivencia

Medida	Actividade	Recursos	Temporalización	Responsables	Avaliación
Dar a coñecer o Plan de convivencia ao profesorado	Reunión inicial de Claustro Moodle	Plan de convivencia	Setembro	Equipo Directivo e profesorado	Acta de claustro
Organizar a Xornada de Acollemento alumnado	Xornada de acollemento	Protocolo acollemento	Setembro	Equipo directivo/ orientación/ Titores/as	Enquisa de acollemento
Organizar o acollemento do profesorado de novo ingreso	Acollemento profesorado	Protocolo acollemento	Ao incorporarse	Equipo Directivo/ Xefatura Departamento	Enquisa
Dar a coñecer o Plan de convivencia ao alumnado e establecemento das normas de clase	Titoría inicio de curso Carpeta do alumno/a	PAT NOF Normas de clase	Setembro	Titores/as	Enquisa
Dar a coñecer o Plan de convivencia ás familias (FP	Reunión informativa familias	Normas de convivencia	1º trimestre	Titores/as	Ao rematar a actividade

Básica)					
Designar a Comisión de Convivencia e coordinador/a de convivencia	Nomeamento	Memoria curso anterior Comunidade educativa	1º trimestre	Director	Memoria
Poñer a disposición de toda a comunidade a caixa de queixas e suxestión.	Colocación e difusión da caixa de queixas	Caixa de suxestións	Ao inicio de curso	Dirección	Recollida de queixas
Dar a coñecer os distintos protocolos relativos á atención á diversidade e convivencia	Dar visibilidade aos protocolos no Moodle de titoría	Moodle titoría/profesorado	1º trimestre	Dirección Orientación	Documentación
Avaliación trimestral da convivencia	Reunión	Comisión de convivencia	Decembro/ marzo/xuño	Comisión de convivencia	Enquisa final curso sobre convivencia

2- Actuacións preventivas para o fomento da Convivencia

Medida	Actividade	Recursos	Temporalización	Responsables	Avaliación

Acordar co alumnado as normas de clase	Normas específicas de cada módulo	NOF Documento de recollida de normas de clase	Inicio de curso	Profesorado	Enquisa
Controlar a asistencia ás clases	Introducir as faltas no Xade Comunicar as faltas de asistencia á familia no caso de alumnado menor de idade Comunicar ao alumnado as as perdas do dereito á avaliación continua (PD)	Convocatoria programas contrato	Todo o curso	Profesorado Coordinador a de innovación e formación do profesorado Departamen to de Actividades físicas e deportivas	Memoria
Concienciar ao alumnado da necesidade da súa implicación e colaboración na boa convivencia da aula	Titorías individuais e colectivas co alumnado. Reunións do equipo docente para abordar as incidencias puntuais.	NOF	Primeiras semanas do curso Ao longo de todo o ano	Titores Equipo Directivo Orientación profesorado	
Propoñer a creación dun grupo de mediación alumno/a-	Reunión delegados Formación en mediación	Ponentes	1º e 2º trimestre	Dirección Coordinador /a bienestar Orientación	Memoria

alumno/a					
Potenciar as relacións positivas entre o alumnado do centro	Celebración do Magosto Celebración dos carnavais Celebración de final de curso		Ao longo de todo o anio	Dirección Departamentos didacticos orientación	Mínimo unha actividade por trimestre
Fomentar no alumnado a igualdade de xénero e o rexeitamento da violencia de xénero	Conmemoración 25N Conmemoración 8M LGTBI As actividades propostas no Plan de Igualdade	Titores Alumnado	Nas datas establecidas	Titores Delegados Orientación Dirección	Ao rematar a actividade
Potenciar a participación do alumnado en campañas ou actividades solidarias	Doazón de sangue Campaña de recollida de xoguetes Actividades relacionadas coa integración e a discapacidade. Dar a coñecer o voluntariado	Consellería de sanidade Cociña económica Recollida de alimentos Rías Altas ASPANAES Dirección xeral de xuventude	Ao longo do curso	Alumnado	Ao rematar a actividade

Fomentar condutas positivas no alumnado para lograr unha boa convivencia no centro	Talleres Plan Director Talleres de prevención de condutas aditivas Talleres de habilidades sociais Concursos sobre igualdade e convivencia Incidir na adquisición de competencias persoais e sociais como parte do currículum	Plan Director Asfedro Relatores Concursos			
Solicitar programas contrato de incidan no desenvolvemento da convivencia	E-saúde Convive-t Proxecta				
Promover a participación, cooperación e comunicación entre o alumnado	Reunión do delegados	Reunión	1º Trimestre	Equipo directivo Orientación	
Promover actividades que favorezan a participación, cooperación e	Xornadas de Portas abertas Actividades interciclos	Elaboración de vídeos Celebración de xornada de portas	2º trimestre	Dirección Xefaturas Departamen to	

comunicación entre os diferentes membros da Comunidade educativa		abertas Conmemoración de días internacionais		Orientación	

3- Actuacións correctivas				
Medida	**Actividade**	**Recursos**	**Responsables**	**Avaliación**
Protocolo de actuación ante condutas contrarias ás normas de convivencia do centro	Mediación de conflitos entre o alumnado Parte de amoestación	Mediante esta actuación preténdese chegar a un acordo co alumno/a para que reflexione sobre a súa actitude e se comprometa a cambiala Calquera profesor/a pode poñer un parte de amoestación cando considere que o comportamento do alumno/a prexudica a convivencia no centro NOF	Calquera compoñente da Comisión de Convivencia(Mediación) Profesorado/titores Orientación Dirección	Farase un seguimento periódico da súa evolución
Protocolo de actuación ante condutas gravemente prexudiciais para a ás convivencia	Parte de amoestación Expulsión das clases Contacto coa familia no caso de alumnado menor de idade Expediente disciplinario	Protocolo especificado no NOF	Dirección e xefatura de estudos	Ao finalizar o ano serán recollidos o número e tipo de partes disciplinarios.

4- Actuacións dirixidas a mellorar a formación en materia de convivencia para o profesorado
No mes de outubro a coordinadora de formación do profesorado oferta ao profesorado a posibilidade de solicitar os programas contrato/ proxecta e outros.. Tamén oferta a posibilidade de formación relacionada con convivencia, mediación, igualdade, comidas de Nadal e de Entroido.

7 Difusión, seguimento e avaliación do Plan de convivencia

Ao longo do curso, darase a coñecer este Plan de Convivencia e todas as actuacións que se establecen nel a toda a comunidade educativa. A difusión realizarase a través das distintas reunións previstas ao longo do curso, a través da páxina web e do Moodle de documentación de profesorado así como a través das titorías.

Para o seguimento e avaliación utilizaranse as reunións da Comisión de convivencia.

Ao finalizar o curso formularase unha proposta de mellora que será tida en conta na programación do curso seguinte.